

III. Campo de aproximación de la Enseñanza Religiosa Escolar

Dada la amplia gama de acciones educativas de la Iglesia a través del ministerio de la palabra, es necesario delimitar con precisión el campo de acción de la enseñanza en la escuela. Campos, fines y objetivos son los tres elementos esenciales que nosotros necesitamos para enjuiciar una acción educativa.

Identificar la ERE nos va a obligar a comparar y diferenciar esta enseñanza con aquellas acciones que están próximas a ella como son la catequesis, la teología y las ciencias humanas.

ERE y Catequesis

Es importante diferenciar equilibradamente la enseñanza religiosa de la catequesis, ya que históricamente ha existido bastante confusión entre estos dos ámbitos complementarios.

Desde el origen podemos decir que ambas acciones educativas poseen una finalidad distinta, aunque es evidente que ambos campos no son ajenos y que pueden estar relacionados. La **Conferencia Episcopal** en el 79, cuando marca las competencias específicas de cada uno de ellos, nos habla de su complementariedad.

La fe vivida en una comunidad en busca de un proceso de maduración no está ajena al proceso educativo; cuando un miembro cristiano se incorpora a la escuela para su formación tampoco puede dejar en la puerta los principios que rigen su vida. En la escuela no es necesario que la religión encuentre a personas que viven su fe. Se puede, y de hecho se dan frecuentemente situaciones, en las que el sujeto está en búsqueda de respuestas que la asignatura ofrece.

Para facilitar este vínculo entre las dos "áreas" vamos a dejar claras las competencias que las diferencian y que permiten en la realidad, al menos teóricamente, su complementariedad.

ERE	CATEQUESIS
ORIGEN Ministerio eclesial de la palabra: Relación entre la Iglesia y la institución escolar	Ministerio eclesial de la palabra: Diálogo en el interior de la comunidad creyente.
CARACTERÍSTICAS Ilustra la fe Pretende la maduración personal Fundamenta la religión en conceptos- racionales Pretende la síntesis entre la fe y la cultura de la persona	Hace referencia directa a la profesión de fe Su aspecto vivencial Se expresa dentro del marco de la liturgia Busca la integración de la fe en el interior Aparece el testimonio Se vive en el ámbito de la comunidad cristiana
ÁMBITOS La Escuela con sus peculiaridades; adaptación a los objetivos y métodos escolares.	La Iglesia y la propia comunidad de creyen- tes con libertad auténtica de funciona- miento.
DESTINATARIOS Alumnos en edad escolar que incorporan lo religioso a la formación humana.	Cristiano de cualquier edad que se inicia o madura su fe en el seno de una comunidad.
OBJETIVOS Conseguir el diálogo interdisciplinar entre el Evangelio y la cultura con la maduración crítica del alumno.	Maduración de la fe en el ámbito personal y comunitario.

Es cierto que después de lo visto anteriormente no podemos convertir nuestras aulas en una catequesis impartida en el ámbito escolar, pero también es preciso no exagerar la diferenciación con la ERE, su información doctrinal va a recurrir a contenidos del mensaje cristiano ya conocidos por el sujeto mediante otros medios de evangelización.

“En la realidad del quehacer pastoral, la enseñanza religiosa (...) participará de aspectos de las restantes modalidades (evangelización, catequesis, teología), ya que todas ellas están estrechamente unidas” (Conferencia Episcopal 79).

Como vemos desencajar exageradamente ambos campos sería tan ridículo como que la ciencia prescindiera de los números en sus experimentos porque pertenecen a las matemáticas.

El diálogo y la sencillez son el camino para no confundir la misión propia de cada una de estas tareas.